

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PROMOTING STUDENT-CENTERED
INSTRUCTIONAL MANAGEMENT BASED IN THE QUALITY SCHOOL AREA 17
UNDER CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ณิชภาพต์ ใจอาษา

Nichaphat Jaiaasa

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: Nichaphatjai.asa@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 153 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 108 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและการวิจัย (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร, การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2,

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the role of school administrators in promoting student-centered instructional management based in quality school area 17 under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare the role of school administrators in promoting student-centered instructional management based in quality school area 17 under

Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, classified by age, education level and teaching experience.

The research was survey research. The population was 153 teachers in quality school area 17 under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. The sample was 108 teachers, obtained via stratified random sampling technique, totaling 108 teachers. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) the role of school administrators in promoting student-centered instructional management based in quality school area 17 under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, overall and aspect were at high level; and (2) comparison of the role of school administrators in promoting student-centered instructional management based in the quality school area 17 under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 classified by age, educational level and teaching experience, overall were not different.

Keywords: Role of School Administrators, Promoting Student-Centered Instructional Management Based, Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยในมาตราที่ 54 ได้บัญญัติว่ารัฐต้องดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ในทุกระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 11) ความคาดหวัง ในการปฏิรูปการศึกษา คือ การสอนนักเรียน ให้มีพื้นฐานเบื้องต้นเพื่อการไฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งสอนให้มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามที่ต้องการ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันเราสามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกรวดเร็วจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคสมัยใหม่ เพราะปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้จากการอ่านไปเป็นการฟังจากเสียงด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มากขึ้น จึงต้องสอน และปลูกฝังให้นักเรียนรักในการไฝ่หาความรู้ รู้จักรับผิดชอบ มีวินัย เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบัน และเป็นหลักในการพัฒนาประเทศชาติได้ มีชัย ฤชุพันธุ์ (2560) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียน ทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ พัฒนาการตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562) และสอดคล้องกับที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 3 มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม(ราชกิจจานุเบกษา,2562: 1-3) ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พัฒนาเตรียมความพร้อมให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีศักยภาพเข้าสู่การเรียนระดับอุดมศึกษา สู่อการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันกับตลาดแรงงานของโลกได้ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงใหม่ พุทธศักราช 2560) จัดทำขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 8 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี และการสื่อสารเป็นอย่างมาก อันเนื่องมาจากโลกได้ปรับเปลี่ยนเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 กล่าวคือเป็นยุคที่มีการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทุกการสื่อสารสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกันได้อย่างรวดเร็ว (วิจารณ์ พานิช, 2555: 16-21) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายด้านรวมถึงด้านการศึกษาด้วย นับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษานั้นถือได้ว่าเป็นตัวแปรสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน สังคมในอนาคต ถูกกำหนดโดยทักษะ และความรู้ที่ต้องการในปัจจุบัน ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาท ที่สำคัญที่สุดในการสร้างและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนของชาติ เพื่อเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 นี้ต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติจากกระบวนทัศน์ที่เป็นแบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนทัศน์ที่มีความใหม่ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทาย และซับซ้อน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2553: 7) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 –2570) ที่ยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญา นำทางในการขับเคลื่อน และวางแผนการพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนพลวัต การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ซึ่งเป้าหมายหลักประการหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับนี้คือการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพ และผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกัน และความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2565)

สถานศึกษาเป็นสถานที่ใช้การจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนที่เป็นกำลังของชาติ ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นส่งผลต่อรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไป แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาก็ยังคงต้องมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทั้ง 4 ฉบับ

โดยมีใจความซึ่งกำหนดให้การจัดการศึกษาต้องไปเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ตลอดจนคุณธรรม ในการที่จะดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สะท้อนให้เกิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - พ.ศ.2579 ที่เป็นดั่งแผนที่นำทางเพื่อควบคุม และชี้แนะให้ระบบการศึกษาไทยมีการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพของตน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศภายใต้บริบท เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 76) การพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้นต้องอาศัยกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 ใจความหนึ่งได้กล่าวถึงการจัดการศึกษานั้นต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งทำให้กระบวนการจัดการศึกษาของครูผู้สอนนั้นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของตน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนนั้นจะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบเดิมให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียน และประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัว และได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ อันจะนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง (ทิตานา เขมมณี, 2564: 120) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสรภาพในการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยได้ใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง มีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และผู้เรียนมีบทบาท ในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าผู้สอน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์(2561: 17-18) ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นเป็นวิธีการที่จะสามารถพัฒนาคน หรือผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ได้อันเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีนี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากกว่าผู้สอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ และความต้องการของตนเอง แนวคิดนี้ได้รับอิทธิพลมาจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ขวลิต เจนเจริญ, 2553: 2)

ครูผู้สอนเป็นบุคลากรทางการศึกษาบุคคลหนึ่งที่อยู่ภายใต้กรอบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษานั้นๆ จะต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนด ซึ่งขอขยาย และภารกิจการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาตินั้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่หนึ่งในการบริหารที่จะต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2556: 28)

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ใช้หลักสูตรครบทุกระดับชั้นในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2547 และโรงเรียนทั่วไป ในปีการศึกษา 2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งได้มีการรวบรวมความคิดเห็นจากทุกเขตพื้นที่ การศึกษา และเปิดเว็บไซต์รับฟังความคิดเห็น พบว่า มีปัญหาความเข้าใจไม่ตรงกัน ในหลายๆ เรื่องทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล รวมทั้งกระทรวง ศึกษาธิการ

ได้ประกาศเจตนารมณ์ให้ “ปี 2549 เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แต่อย่างไร ก็ตามยังมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ยังไม่เข้าใจ หรือเข้าใจผิดเป็นอันมากในเรื่องนี้ โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่สำคัญอย่างมากในการเป็นผู้ริเริ่มขึ้น มีนโยบายในการปฏิบัติแจ้งให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนจัดปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ต่อผู้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง เพราะเพียงลำพังครูผู้สอนถึงจะมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากเพียงใดก็ยังคงไม่สามารถประสบความสำเร็จได้หากขาดการสนับสนุน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อผู้เรียนทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เสริมสร้างกระบวนการคิดในลักษณะมีความประพฤติดี มีความรู้ดี บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคมประกอบอาชีพ สุจริต และเป็นพลเมืองดีของชาติในที่สุด ผู้บริหาร จึงย่อมต้องใช้ทั้งวิชาความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และยังคงส่งเสริมในด้านต่างๆ มากมาย เป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานให้บรรลุความสำเร็จ โดยสถานศึกษาในเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีจำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านหนองคอก โรงเรียนบ้านเทพประทาน โรงเรียนบ้านห้วยตะปอก โรงเรียนบ้านกรอกสะแก โรงเรียนบ้านทุ่งสาย โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง โรงเรียนบ้านวังหิน และโรงเรียนบ้านศรีเจริญทอง

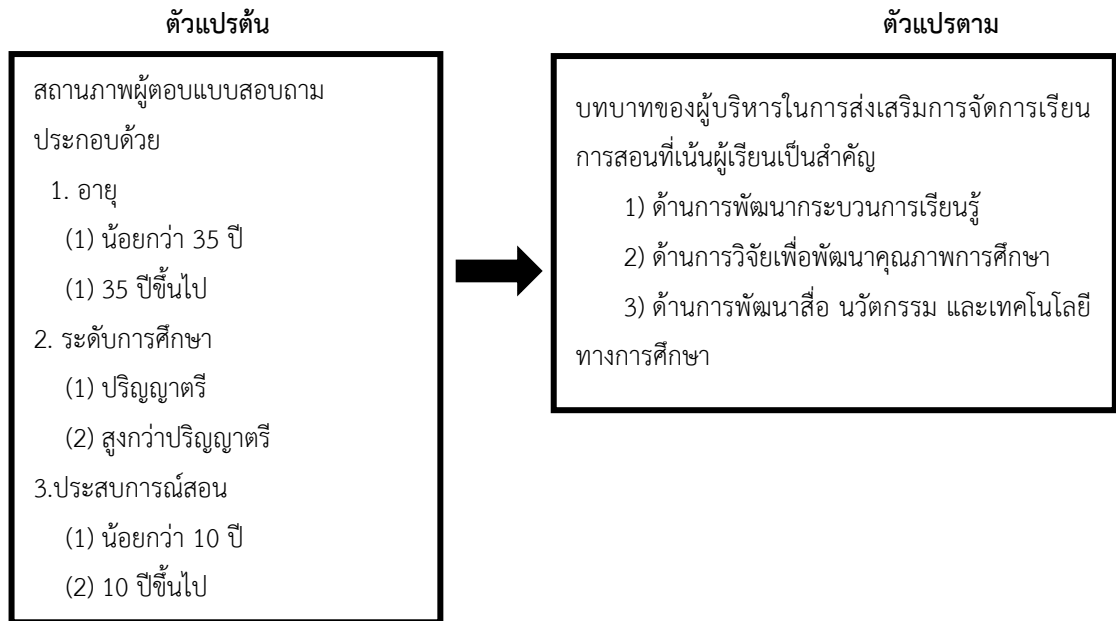
จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารงานในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของครู และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาองค์กร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงกำหนดขอบเขตของการวิจัยตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ(2552) ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ข้อมูลครูผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีจำนวนทั้งหมด 108 คน พบว่าเป็นผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 และเป็นผู้ที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 เป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.80 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20

2. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม และ

รายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ครู มีการสังเกตการณ์สอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กรู้จัก การแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับ

3. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลงานวิจัยของครู อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ จัดหาเอกสารหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครู และสนับสนุนให้ครูกำหนดปัญหาการทำวิจัยตามความสนใจหรือความถนัดได้อย่างกว้างขวาง ตามลำดับ

4. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

5. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มีดังนี้

5.1 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 ต่างตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นจึงได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 4

แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ในส่วนของขอบข่าย และการกิจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการ (2552 :19) ประกอบกับในปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีลักษณะของนักบริหารการศึกษา มีอาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบ คำสั่ง นโยบาย ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการตลอดจนทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิมมา คังโอ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานครโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 4) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงาน และระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังที่ศศิธรดา แพงไทย(2559: 57) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จซึ่งบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญพอสรุปได้ ดังนี้ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการนาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาราชการ ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ด้านการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ด้านการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์ ด้านการบริหารคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำ และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจเงินงามมีสุข (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 เห็นถึงความสำคัญด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการอบรม ประชุม ชี้แจง สัมมนา ศึกษาดูงาน ตลอดจนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ดังที่ทิศนา แคมมณี (2564: 121-122) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถระหว่างบุคคลให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่างๆ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการอบรม ประชุม ชี้แจง สัมมนา ศึกษาดูงาน ตลอดจนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรย์ มาพิทักษ์(2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตจตุจักร สังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านการสอน และ 2) ด้านการพัฒนาการสอน ผู้บริหารมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานครูระดับที่ปฏิบัติในปัจจุบัน และผู้บริหารมีการส่งเสริมในระดับปฏิบัติที่คาดหวังมากที่สุด

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 ต่างเห็นถึงความสำคัญด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงได้ส่งเสริม และสนับสนุนการอบรม ประชุม สัมมนา วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ กำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน ให้คำแนะนำกับครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษา ดูงานสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเช่นที่ Knezevick (1984: 16-18) เสนอว่า ผู้บริหาร หรือผู้นำทางการศึกษาควรมีบทบาทต่างๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่ 1) บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน (Direction Setter) ทำหน้าที่ชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงานมีความรู้มีทักษะในการจัดสรรงบประมาณแบบโครงการ 2) บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) มีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมรวมของมนุษย์มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3) บทบาทของนักวางแผน (Planning) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตจัดเตรียม บุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ๆที่เกิดขึ้นมีความรู้เข้าใจในการวางแผน 4) บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) เป็นผู้รอบรู้วิธีเทคนิคการตัดสินใจ 5) บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบขยายงานกำหนดโครงสร้าง ขององค์การขึ้นใหม่มีความเข้าใจพลวัตขององค์การ และพฤติกรรมขององค์การ 6) บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change Manager) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมาสู่ สถาบันจะเปลี่ยนแปลงอะไรอย่างไรควรเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใดเมื่อใด 7) บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) มีความเข้าใจรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ เข้าใจเครือข่ายของการสื่อสารรู้จักวิธีในเทศงาน การรายงาน การประสานกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) สามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียน การใช้สื่อเพื่อการสื่อสารสามารถในการประชาสัมพันธ์ 9) บทบาทเป็นผู้จัดการความขัดแย้ง (Conflict manager) ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องเข้าใจถึงสาเหตุสามารถต่อรองไกล่เกลี่ยสามารถ

แก้ปัญหาความขัดแย้งได้ 10) บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem manager) เป็นผู้นำสามารถเข้าใจปัญหาวิจัย และแก้ปัญหาได้ 11) บทบาทเป็นผู้จัดระบบ (System manager) สามารถวิเคราะห์ระบบ และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เข้าใจนำทฤษฎีการบริหารมาใช้ 12) บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional manager) ต้องมีความเข้าใจในระบบการเรียนรู้เข้าใจวิธีการสร้างการพัฒนาหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา 13) บทบาทเป็นผู้บริหารงานบุคคล (Personal manager) มีเทคนิคในการเป็นผู้นำการเจรจาต่อรอง ประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน 14) บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource manager) มีความสามารถการบริหาร การเงินงบประมาณ บริหารวัสดุ ครุภัณฑ์การก่อสร้างการบำรุงรักษาหาทรัพยากรสนับสนุนจาก ภายนอก 15) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) สามารถประเมินความต้องการการประเมินระบบวิธีทางสถิติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 16) บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public relater) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารวิธีสร้าง ภาพพจน์ที่รู้ และเข้าใจการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อ และวิธีการต่างๆ 17) บทบาทเป็นประธานในพิธีการ (Ceremonial head) มีความสามารถในพิธีการต่างๆ ในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณรงค์ สุภาพ (2559: 221 - 222) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังนี้

2.1 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด หรือลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งบุคคลที่มีสถานภาพที่แตกต่างกัน เช่น อายุ การศึกษา อาชีพ และประสบการณ์การทำงานแต่ความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังจิมา คงโอ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานครโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 4) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช ล้อแก้ว (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช้างแร้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาไม่มีผลต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 เพราะผู้บริหาร และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 ส่วนใหญ่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่เป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของระติวรรณ สุขศิริ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร แก้วโพธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ผลวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้น มีทั้งหมด 3 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านบทบาทในการวางแผนการเรียนการสอน ควรมีการจัดทำแผนงานในการจัดท้าวที่สุด คือ อุปกรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม (2) ด้านบทบาทในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการนิเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และ (3) ด้านบทบาทในการประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการประเมินจัดทำคู่มือในการประเมินผลการเรียนการสอน และมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย

2.3 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 เป็นสิ่งที่สำคัญต่อการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ และประสบการณ์เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ และในเวลาเดียวกัน ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน แต่ต้องอาศัยประสบการณ์ที่ดีพอจึงจะทำให้บุคคลที่ได้เรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ต่างปฏิบัติหน้าที่ภายใต้นโยบายของหน่วยงานเดียวกัน ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้ช่วยฯ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้านการศึกษาซึ่งต้องรับผิดชอบต่อกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2562: 162-174) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยมีลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการนิเทศภายใน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการปฏิบัติตามบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นอันดับแรก และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการปฏิบัติตามบทบาทอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับท้ายสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรนิชา สุดตาชาติ (2560) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้ 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็น โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร โดยรวม และรายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การศึกษบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยครูผู้สอนพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ใช้กระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น เพื่อประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ผู้บริหารควรพัฒนาครูให้สามารถทำหน้าที่ให้เป็นครูมืออาชีพ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่างๆ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
- 2) ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพที่เกิดจากบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเขตคุณภาพที่ 17 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณรงค์ สุภาพ. (2559). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จรัญ มาพิทักษ์. (2558). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตจตุจักรสังกัดกรุงเทพมหานคร**. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 10(3): 349-361.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). **การบริหารองค์การ และบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์.
- ชวลิต เจนเจริญ. (2553). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนอำเภอปะลา จังหวัดบุรีรัมย์**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). เลย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ทศนา แคมมณี. (2564). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ ช่อชู และพรอัมไพโล บัวสุวรรณ. (2562). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดงสังกัดกรุงเทพมหานคร**. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 162-174.
- ภัทรนิชา สุดตาชาติ. (2560). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ระติวรรณ สุขศิริ. (2561). **การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิทยา ปานบุตร. (2553). **คัมภีร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.4-5-6 Admissions**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิรดา แผงไทย. (2559). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 -2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สุรีพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อังจิมา คงโอ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). พะเยา:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

Knezevich, S.J. (1984). **Administration of Public - Education**. New York: Harper and Row.